

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:
Методический совет
от «19» мая 2023г.
Протокол № 4

И.о.директора МАУДО «СЮН «Патриарший сад»
Е.С. Адокимова
«22» мая 2023г.

Приказ об утверждении программ
от «22» мая 2023 года №35/1-1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Цветоводство»**

Направленность – естественнонаучная
Уровень сложности – разноуровневая
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Макаренкова Инесса Станиславовна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.3. Содержание программы	10
Учебно-тематический план	10
1.4. Планируемые образовательные результаты	19
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	43
2.3. Формы аттестации	43
2.4. Методические материалы	46
2.5. Список литературы	48
Приложения:	
Оценочные материалы	50
Лист внесения изменений и дополнений в программу	58

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта

«Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

Концептуальная идея

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветоводство» естественно-научной является двухуровневой. Программа первого (стартового) уровня обучения «Волшебный мир цветов» (один год обучения) рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста и является начальным звеном данной программы.

Содержание программы расширяет знания учащихся о растениях, знакомит с конкретными видами цветочно-декоративных культур открытого и закрытого грунта, условиями необходимыми для роста и развития, способствует развитию эмоционального отклика на красоту растений их художественное восприятие. Школьники учатся определять, какие условия нужны растению по его внешнему виду, получают начальные знания и умения по уходу и посадке растений. Развивается умение замечать и оценивать эстетические качества растений, красоту форм, окраски цветов и листьев, причудливость вьющихся стеблей и т.д. В ходе изучения программного материала дети понимают, какое огромное значение имеют цветочно-декоративные растения в жизни человека. Знакомятся с ролью цветочно-декоративных растений в обрядах, праздниках, традициях славянских народов и народов мира.

Новизна программы

Отличительные особенности, новизна и преимущества образовательной программы Программа профессионально ориентирована и направлена на приобретение навыков ведения прогрессивного сельского хозяйства управления проектами, выработку у обучающихся универсальных учебных действий, формирование исследовательского и системного типа мышления.

В основу программы положена технология интеграции общего и дополнительного образования, принципы преемственности, согласованности и дополненности содержания и форм данного образовательного процесса и учебной деятельности по предметным областям «Биология», «География»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Агрономия», «Растениеводство», «Биотехнология», «Информатика», «Инженерия».

Актуальность программы.

Программа второго (базового) уровня обучения «Цветоводство» (два года обучения) является продолжением программы «Волшебный мир цветов», но может быть использована и как отдельная программа. Она рассчитана на детей среднего школьного возраста. Программа способствует развитию интеллектуальных, творческих, физических и индивидуальных способностей каждого ребенка, содействует профессиональной ориентации. Школьники знакомятся с работой флористов, ландшафтных архитекторов, цветоводов декораторов. Особая роль отводится развитию практических навыков работы с растениями, уходу за ними. Развиваются умения замечать и оценивать эстетические качества растений. При изучении тем «Использование однолетников в озеленении, букетах, композициях», «Оформление участков цветочно-декоративными растениями», «Озеленение интерьеров» развивается эмоциональный отклик и художественное восприятие красоты растений в различные периоды вегетации. Данная программа помогает детям приобщиться к достижениям мировой, национальной культуры, развивает осознанно правильное отношение к природе.

Педагогическая целесообразность программы

Представляемый вариант является редакцией 2023 года и соответствует требованиям к общеразвивающим программам дополнительного образования детей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется при использовании современных педагогических технологиях:

- Игровых.
- Проектных.
- Информационных.
- Коммуникативных.
- Природоохранных.

В основу образовательного процесса по программе положены принципы интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве и сотворчестве.

Принципы реализации программы:

- Принцип научности и доступности.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип систематического обучения.
- Принцип постоянного саморазвития.

Условия реализации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 14 лет. При организации образовательного процесса

учитываются возрастные, психологические возможности и особенности обучающихся, что допускает необходимую коррекцию режима занятий.

Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные. Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Базовый уровень

- Дополнительная образовательная программа второго уровня обучения
- Программа рассчитана на учащихся среднего школьного возраста. Срок обучения 2 года (4 часа в неделю)
- Программа ориентирована на расширение знаний по биологии, помощь в социальной адаптации учащихся, приобретение профессиональных навыков в области цветоводства.

Данная программа является продолжением программы для младших школьников в блоке программ по цветоводству. Содержание программы дополняет и расширяет знания учащихся по биологии, географии, способствует систематизации знаний школьных курсов и показывает их практическое значение, позволяет учащимся получить социально-значимый опыт.

Программа способствует развитию интеллектуальных, творческих, физических и индивидуальных способностей каждого ребенка, содействует профессиональной ориентации учащихся. Ребята знакомятся с работой флористов, ландшафтных архитекторов, цветоводов- декораторов. Особая роль на занятиях отводится развитию практических навыков работы с растениями, уходу за ними. Развиваются умения замечать и оценивать эстетические качества комнатных растений и растений открытого грунта. При изучении тем «Использование однолетников в озеленении, букетах и композициях», «Оформление участков цветочно-декоративными растениями», «Озеленение интерьеров» развивается эмоциональный отклик и художественное восприятие красоты растений в различные периоды вегетации.

Данная программа помогает учащимся приобщиться к достижениям мировой, национальной культуры, развивает осознанно-правильное отношение к природе.

Программа может быть адаптирована на разный уровень подготовки учащихся.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся через организацию проектной и исследовательской деятельности, формирование представления о цветочно-декоративных растениях, их многообразии и основах выращивания.

Стартовый уровень 1 год обучения

Задачи:

Предметные:

-научить различать наиболее распространенные цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта, основам их разведения;

-познакомить с использованием цветочно-декоративных растений, с их ролью в жизни человека;

Личностные:

-развивать познавательный интерес к растительному миру, умения и навыки работы с растениями, умения вести наблюдения за ростом и развитием растений, работать самостоятельно;

-воспитывать осознанно-правильное отношение к природе.

Метапредметные:

Способствовать:

- развитию навыков выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
- развитию способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- выработке и закреплению практических навыков и умений по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.
- познакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- научить самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

Научить:

- соблюдать нормы речевого этикета;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Базовый уровень

2 год обучения

Задачи:

Предметные:

-Изучить ассортимент **цветочно-декоративных растений** открытого и закрытого грунта, выращиваемых во Владимирской области, агротехнику их выращивания, использование их в озеленении цветников и интерьеров;

-Дать понятие об интродукции и селекции цветочно-декоративных растений;

Личностные:

-Развивать интерес к растительному миру, умения и навыки работы с растениями открытого и закрытого грунта, умения вести наблюдения за ростом и развитием растений, обобщать итоги проведенной работы, работать самостоятельно;

-Способствовать, в процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка, развитию нравственных качеств личности, реализации его потенциальных возможностей и потребностей;

-Способствовать воспитанию любви к природе, разумному отношению к ее богатствам.

Метапредметные:

Способствовать:

- развитию навыков выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
- развитию способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развитию умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- выработке и закреплению практических навыков и умений по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.
- познакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- научить самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по

литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;

- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

Научить:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

3 год обучения

Задачи:

Предметные:

-Изучить ассортимент **цветочно-декоративных растений** открытого и закрытого грунта, выращиваемых во Владимирской области, агротехнику их выращивания, использование их в озеленении цветников и интерьеров;

-Дать понятие об интродукции и селекции цветочно-декоративных растений;

Личностные:

-Развивать интерес к растительному миру, умения и навыки работы с растениями открытого и закрытого грунта, умения вести наблюдения за ростом и развитием растений, обобщать итоги проведенной работы, работать самостоятельно;

-Способствовать, в процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка, развитию нравственных качеств личности, реализации его потенциальных возможностей и потребностей;

-Способствовать воспитанию любви к природе, разумному отношению к ее богатствам.

Метапредметные:

Способствовать:

- развитию навыков выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;

- развитию способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;

- развитию умения ориентироваться в информационном пространстве;

- развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- выработке и закреплению практических навыков и умений по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.
- познакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- научить самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

Научить:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			теория	практика	
1	Вводно-организационное занятие.	2	2	-	-
2	Цветоводство. Значение растений в жизни человека.	8	4	4	Проект «Цветы в легендах и преданиях»
3	Многообразие цветочно-декоративных растений.	44	12	32	Изготовление лэпбука «Мой любимый цветок»
4	Растения наших комнат.	48	15	33	Подготовка презентации о комнатном растении.
5	«Пестрые» факты из жизни цветов	40	10	30	Участие в конкурсах: «Цветочная композиция»,

					«Букет к событию»
6	Заключительное занятие	2		2	Выставка творческих работ
7	Итого:	144	43	101	

Содержание 1 год обучения

Раздел 1. Вводно-организационное занятие

Теория. Знакомство с территорией Станции юннатов «Патриарший сад». Ознакомление с планом работы объединения, с видами деятельности, массовыми мероприятиями. Правила поведения. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и трудовой дисциплины, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Цветоводство.

Значение растений в жизни человека.

Теория. Краткая история цветоводства: первые сведения о декоративных растениях, история их появления в Европе. Учреждения, занимающиеся изучением растений: ботанические сады, опытные станции, научно-исследовательские институты. Значение и роль цветов в жизни славянских народов.

Практика. Занимательный час «Цветы в легендах и преданиях славянских народов», ознакомление с ботаническими садами мира по научно-популярной литературе. Экскурсия по УОУ и оранжерее Станции юннатов «Патриарший сад». Подготовка и защита проекта.

Раздел 3. Многообразие цветочно-декоративных растений открытого грунта.

Теория. Строение цветкового растения, органы цветкового растения и их значение. Понятия однолетние и многолетние растения.

Знакомство с однолетними цветочно-декоративными растениями, их многообразие. Основы разведения однолетников. Использование однолетников в цветниках. Наиболее распространенные многолетние цветочно-декоративные растения, их названия, особенности внешнего вида. Истории и легенды об этих растениях.

Практика. Распознавание наиболее распространенных цветочно-декоративных растений, изготовление гербариев. Сбор коллекций семян. Зарисовка растений и цветников, составление эскизов клумб, сбор семян однолетних растений.

Раздел 4. Растения наших комнат.

Теория. Какие растения называют комнатными. Многообразие комнатных растений. Характерные особенности внешнего вида. Необходимые условия для жизни комнатных растений: почва, вода, свет, тепло, воздух. Неодинаковая потребность комнатных растений к условиям

жизни. Размещение растений в комнате с учетом их требований к свету, теплу. Значение комнатных растений.

Практика. Знакомство с комнатными растениями, зарисовка. Сравнение влаголюбивого и засухоустойчивого растения, светолюбивого и теневыносливого, растения, определение внешних признаков, характерных для каждой группы этих растений. Правила посадки комнатных растений, посадка комнатного растения. Уход за комнатными растениями: полив (правила полива), рыхление почвы в горшках, протирание листьев.

Раздел 5. Пестрые факты из жизни цветов.

Теория. Цветочные часы, растения-барометры погоды, цветы-индикаторы, цветочный календарь, цветочный гороскоп, «язык цветов». Флористика. Цветы в подарок: букеты, кому и как дарить цветы, что делать с подаренными цветами. Продление жизни срезанных цветов. Причины увядания срезанных цветов, время срезки, обработка цветов, требования срезки к воде, как оживить увядшие цветы, друзья и враги. Сухоцветы. Букеты и композиции из сухих цветов. Особенности составления букетов и композиций из сухих цветов.

Практика. Составление эскиза цветочных часов; знакомство с растениями-барометрами в теплице, их зарисовка; составление цветочного календаря. Составление букетов из живых цветов, обработка цветов различными способами с целью продления их жизни в букете, рисунки и эскизы букетов. Букеты и композиции из сухих цветов.

Раздел 6. Заключительное занятие.

Выставка творческих работ. Исследование степени удовлетворенности детей занятиями в кружке, мотивации воспитанников, интересов учащихся на занятиях. Проверка уровня навыков и умений обучающихся по методике Кленовой Н.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			Теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		-
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	4	2	2	Игра «Отгадай ,кто я (дерево, кустарник, трава) ?!»
3	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.	10	4	6	Игра «Что? Где? Когда?»
4	Знакомство с многолетними цветочно-декоративными растениями.	12	2	10	Защита проекта « Мое любимое растение»
5	Многообразие комнатных растений. Путешествие с	24	8	16	Составление кроссвордов на тему «Комнатные

	комнатными растениями				растения», Игра Что? Где? Когда?»
5.1	Питание комнатных растений	12	4	8	Практическая работа «Определения нехватки питательных веществ» «Составление календаря подкормок». Презентации.
5.2	Уход за комнатными растениями.	10	2	8	Карта ухода за комнатным растением.
5.3.	Вегетативное размножение комнатных растений.	14	4	10	Исследовательская работа «Влияние различных стимуляторов роста на укоренение черенков комнатных растений». Опытнический дневник Проект «Размножение комнатного растения по выбору»
6	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.	6	2	4	Практическая работа «Распознавание вредителей и болезней растений»
7	Способы выращивания рассады однолетних растений.	16	4	12	Практические пробы, проект, опытнический дневник
8	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в открытый грунт.	8	2	6	Защита презентации: «Значение обработки почвы для роста и развития растений» Опытнический дневник
9	Высадка рассады однолетних растений	24	2	22	Практические пробы
10	Заключительное занятие	2		2	Презентация проектов (опытнических работ)
13	Итого	144	38	106	

Содержание

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с планом работы объединения, с видами деятельности, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены объединения.

Практика. Экскурсия : знакомство с УОУ, оранжереей.

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.

Теория. Ознакомление с цветочно-декоративными растениями нашего края. Деление цветочно- декоративных растений на группы: деревья

(хвойные, лиственные), кустарники (красиво цветущие, вечнозеленые, хвойные), травянистые.

Практика. Выкапывание цветущих растений и пересадка их в горшки.

Раздел 3. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (Цветов таинственная сила)

Теория. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, знакомство с однолетниками УОУ. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. Семена однолетников и их особенности. Использование однолетников в озеленении, в букетах и композициях.

Практика. Сбор однолетних цветочно-декоративных растений и изготовление гербариев; сбор семян и изготовление коллекций; осенние работы с однолетниками на цветниках; подготовка эскизов цветников; составление букетов и композиций.

Раздел 4. Знакомство с многолетними цветочно-декоративными растениями (Знакомые незнакомцы)

Теория. Познакомить с многолетними цветочно-декоративными растениями, выращиваемыми во Владимирской области, с историей появления этих растений в Европе, с историей происхождения различных названий цветочно-декоративных растений, с легендами возникновения цветка у народов разных стран, с произведениями поэтов, писателей мира о цветах.

Практика. Посадка луковичных растений, подготовка роз к зиме, уборка клубней и корневищ растений, не зимующих в открытом грунте.

Раздел 5. Многообразие комнатных растений. (Путешествие с комнатными растениями)

Теория. Значение комнатных растений, их многообразие, группировка, биологические особенности. Комнатные растения- выходцы из тропических лесов, субтропиков, пустынь, полупустынь. История открытия различных видов комнатных растений.

Практика. Знакомство с комнатными растениями, паспортизация, работа со справочной литературой, интернет источниками.

Раздел 5.1. Питание комнатных растений (Меню комнатных растений)

Теория. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений и их характеристика. Сроки, способы и правила внесения удобрений. Высокотехнологичные способы выращивания растений: аквапоника, гидропоника, аэропоника, агрегатопоника.

Практика. Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормок комнатных растений. Приготовление питательных растворов и проведение подкормок. Работа со справочной литературой по проведению подкормки комнатных растений. Определение по внешнему виду растения, каких питательных веществ ему не хватает. Подготовка презентаций: «Аквапоника», «Гидропоника». Сбор «Мини-Агрофермы».

Раздел 5.2. Уход за комнатными растениями (Гигиена комнатных растений)

Теория. Требования комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, свету: светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые, теплолюбивые и холодостойкие растения. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и способы проведения перевалки и пересадки.

Практика. Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Полив, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках, обрезка. Приготовление почвенных смесей. Перевалка и пересадка растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений.

Раздел 5.3. Вегетативное размножение комнатных растений.

Теория. Вегетативное размножение комнатных растений и его значение. Способы вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листом, отводками, усами, корневищами, луковичками. Знакомство со стимуляторами роста.

Практика. Подготовка емкостей для посадки. Черенкование комнатных растений, размножение листом, отводками, усами, корневищами, луковичками. Наблюдения за укоренением, уход за черенками. Постановка опыта по влиянию стимуляторов на укоренение.

Раздел 6. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений (Медицинская помощь растениям).

Теория. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями болезнями с учетом их биологических особенностей.

Практика. Рассмотрение наиболее распространенных вредителей, органов растений, пораженных болезнями, в лупу и под микроскопом. Работа с определителями. Составление гербария «Болезни цветочно-декоративных растений». Знакомство с опрыскивателем и его устройство. Обработка растений против вредителей и болезней экологически безопасными препаратами (настои и отвары фитонцидных растений, дегтярное мыло, зеленое мыло).

Раздел 7. Способы выращивания рассады однолетних растений.

Теория. Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице, парниках; теплицы, парники, их значение; подготовка почвы под посев однолетников. Подготовка семян однолетников к посеву, условия необходимые для прорастания семян, сроки и способы посева семян в закрытый грунт. Высокотехнологичные способы выращивания растений: аквапоника, гидропоника. Питательные растворы. Особенности применения аквапоники в выращивании растений.

Практика. Подготовка ящиков, стеллажей, земли для посева. Очистка семян, определение всхожести, намачивание. Наблюдение за прорастанием. Постановка опыта «Определение необходимых условий для прорастания семян». Посев семян, уход за посевами, рассадой; пикировка и ее обоснование. Установка гидропонной (аквапонной) систем.

Раздел 8. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в открытый грунт.

Теория. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения; плодородие почвы; значение обработки почвы и внесения удобрений для роста и развития растений. Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян открытый грунт. Сроки и способы посева, глубина заделки семян, площади питания.

Практика. Перекопка почвы, внесение удобрений, разбивка участка. Посев семян в открытый грунт. Наблюдения за прорастанием, ростом, развитием растений.

Раздел 9. Высадка рассады однолетних растений.

Теория. Агротехнические правила высадки рассады в открытый грунт.

Практика. Подготовка почвы, подготовка рассады и высадка ее в грунт, уход за высаженной рассадой. Наблюдения за ростом и развитием растений.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			теория	практика	
1	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений:	54	22	32	Игра «Что? Где? Когда?», составление и разгадывание тематических кроссвордов.
	• Многообразие многолетников	2	2		
	• Клубневые многолетники	8	4	4	
	• Луковичные многолетники	12	2	10	
	• Кустарники	8	4	4	
	• Корневищные многолетники	16	8	8	
	• Клубнелуковичные многолетники	6	2	4	
• Разработка проекта	2	-	2		
2	Основы ландшафтного дизайна. Озеленение интерьеров.	28	14	14	Защита эскизов цветников.

3	Выгонка цветочно-декоративных растений.	10	4	6	Защита проекта «Букет к сроку»
4	Вегетативное размножение многолетников.	34	4	30	Выполнение практического индивидуального или группового проекта по размножению многолетников.
5	Весенние работы на участке с многолетниками.	16	2	14	Практические пробы. Проектная деятельность
6	Заключительное занятие	2		2	Защита проектов. Творческая презентация «Мы-три года день за днем»
	Итого	144	46	98	

Содержание 3 год обучения

Раздел 1. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.

Теория. Многолетние цветочно-декоративные растения, их биологические особенности. Сроки и способы посадки многолетников. Правила хранения многолетников не зимующих в открытом грунте. Болезни и вредители многолетников. Особенности размножения многолетников: луковичных, корневищных, кустарников, клубнелуковичных. Знакомство с ассортиментом многолетников. Выгонка луковичных растений.

Практика. Инвентаризация сортов многолетников. Обрезка надземной части георгин, пионов, канн, хризантем, ирисов, тюльпанов. Посадка луковичных многолетников. Выкопка и уборка на хранение клубней георгинов, корневищ канн, клубнелуковиц гладиолусов, монтебредии. Закладка луковиц тюльпанов и нарциссов на выгонку. Осеннее черенкование роз. Экскурсия по территории Станции юннатов «Многообразие многолетников». Игра «Что? Где? Когда?», составление и разгадывание тематических кроссвордов. Выбор темы проекта (исследования).

Раздел 2. Основы ландшафтного дизайна. Озеленение интерьеров.

Теория. Основы ландшафтного дизайна. Различные стили оформления участков цветочно-декоративными растениями: регулярный, пейзажный, японский сад, модерн, колониальный, сельский, природный экологический сад. Использование цветов в озеленении: типы цветников, контейнерное и

подвесное озеленение. Оформление помещений комнатными растениями. Знакомство с компьютерными программами по ландшафтному дизайну.

Практика. Разработка планов оформления цветников, участков цветочно-декоративными растениями. Составление проектов озеленения. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян. Знакомство с комнатными растениями, наиболее часто применяемыми в озеленении интерьеров. Зеленые стены. Составление проектов озеленения помещений.

Раздел 3. Выгонка цветочно-декоративных растений.

Теория. Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой. Выгоночные комнатные растения: амариллис, гиппеаструм, зефирантес, фрезия. Особенности ухода за выгоночными растениями.

Практика. Уход за выгоночными растениями, наблюдение за их ростом, развитием цветением. Ведение дневника наблюдений. Защита проекта «Букет к сроку»

Раздел 4. Вегетативное размножение многолетников.

Теория. Техника и сроки вегетативного размножения канн, хризантем, георгинов. Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения.

Практика. Подготовка земляных смесей для укоренения канн, хризантем. Подготовка и черенкование корневищ канн, клубней георгинов. Размножение георгинов зелеными черенками. Черенкование хризантем. Уход за черенками хризантем, георгинов, всходами канн. Разбор клубнелуковиц гладиолусов. Выполнение практического индивидуального или группового проекта по размножению многолетников.

Раздел 5. Весенние работы на участке с многолетниками.

Теория. Виды весенних работ по уходу за многолетниками. Правила весенней посадки многолетников. Подведение итогов.

Практика. Снятие зимнего укрытия с роз. Обработка почвы под многолетниками с внесением удобрений. Разбивка участка. Высадка георгинов. Деление, пересадка флоксов, ирисов. Мульчирование луковичных. Высадка укоренившихся черенков многолетников на постоянное место. Высадка канн. Черенкование флоксов в парники. Реализация ландшафтных проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемые результаты 1 го года обучения:

Предметные:

- умение различать наиболее распространенные цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта, основам их разведения;
- иметь представление об использовании цветочно-декоративных растений и их роли в жизни человека;

Личностные:

- интерес к познанию растительного мира, умение работать с растениями, умение вести наблюдения за ростом и развитием растений, работать самостоятельно;
- осознанно-правильное отношение к природе

Метапредметные:

- развитие навыков выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
- развитие способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие воображения и творческих способностей ребёнка;
- выработка и закрепление практических навыков и умений по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.
- представление о разнообразии цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологических особенностях, правилах содержания и ухода за ними;
- умение самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;
- умение использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- появление у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;
- знание правил поведения в природе, соответствующих принципам экологической этики;

Научить:

- соблюдение нормы речевого этикета;

- умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты 2 го года обучения:

Предметные:

- знание ассортимента **цветочно-декоративных растений** открытого и закрытого грунта, выращиваемых во Владимирской области, агротехнику их выращивания, использование их в озеленении цветников и интерьеров;
- иметь понятие об интродукции и селекции цветочно-декоративных растений;

Личностные:

- интерес к растительному миру, умение работать с растениями открытого и закрытого грунта, умение вести наблюдения за ростом и развитием растений, обобщать итоги проведенной работы, работать самостоятельно;
- понимание своего места в природе, разумного отношения к ее богатствам.

Метапредметные:

- навыки выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
- способность провести причинно - вероятный анализ экологических ситуаций, к альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- мотивация к творческой деятельности;
- выработка и закрепление практических навыков и умений по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.
- представление о разнообразии цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологических особенностях, правилах содержания и ухода за ними;
- умение самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;
- знание азов проектной технологии;
- интерес к познанию, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;
- знание правил поведения в природе, соответствующих принципам экологической этики;

- умение соблюдать нормы речевого этикета;
- умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты 3 го года обучения:

Предметные:

- Знание основных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, умение их различать;
- Знание полезных и вредных обитателей открытого и закрытого грунта, умение использовать полезных животных в борьбе с вредителями цветочно-декоративных растений;
- Освоение основных приемов выращивания, размножения и ухода за цветочными культурами, в том числе современных агротехнологий;
- Приобретение знаний основ закладки цветника, умение правильно посадить растение в горшок, открытый грунт;
- Умение поставить самостоятельный опыт, провести наблюдения и сформулировать выводы.

Личностные:

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
- воспитание у детей трудолюбие, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- развитие потребности ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

Метапредметные:

- навыки выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
- способность к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие воображения и творческих способностей ребёнка;
- практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.
- иметь представление о разнообразии цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологических особенностях, правилах содержания и ухода за ними;
- уметь самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/,

составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;

- уметь использовать возможности проектной технологии ;
- уметь самостоятельно вести опытническую деятельность;
- уметь вести себя в природе в соответствии с принципами экологической этики;
 - уметь соблюдать нормы речевого этикета;
 - уметь вести диалог; слушать и понимать других;
 - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Стартовый уровень «Волшебный мир цветов» 1 год обучения

месяц	№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Формы контроля
сентябрь	1.	Экскурсия, поисковая беседа.	2	Вводное занятие Как прекрасен этот сад. Знакомство с территориями станции юннатов.	СЮН	Первичная диагностика.
	2.	Интерактивная лекция Ролевая игра	8 2	Цветоводство. Значение растений в жизни человека. Краткая история цветоводства. Учреждения, занимающиеся изучением растений.	СЮН	Защита проекта
	3.	Творческая беседа Проектная деятельность.	2	Значение и роль цветов в жизни славянских народов. Как подготовить творческий проект?	СЮН	
	4.	Проектная деятельность.	2	Подготовка проекта «Цветы в легендах и преданиях»	СЮН	
	5.	Игра	2	Занимательный час «Цветы в легендах и преданиях»	СЮН	
	6.	Интерактивная лекция Творческая мастерская	44 2	Многообразие цветочно-декоративных растений открытого грунта. Строение цветкового растения. Ботанический рисунок. Зарисовка цветкового растения	СЮН	Практические пробы, ботанический рисунок, Презентация

	7.	Занятие-практикум	2	Значение органов цветкового растения. Практическая работа «Органы цветкового растения и их значение»	СЮН	лэпбуков, отчет, игра, практическая работа, конкурс
	8.	Занятие-практикум	2 2	Понятие однолетние растения. Лабораторная работа Цикл жизни однолетнего растения. Составление гербария однолетних цветов.	СЮН	
Октябрь	9.	Интерактивные лекции	2	Понятие многолетние растения. Многообразие многолетних цветочно-декоративных растений.	СЮН	
	10.	Занятие-практикум	2	Знакомство с цветущими однолетниками УОУ. Астра-звезда.	СЮН	
	11.	Презентация	2	Тагетес–бархатцы.	СЮН	
	12.	Занятие-практикум	2	Календула- ноготки.	СЮН	
	13.	Игра	2	Антиринум- львиный зев.	СЮН	
	14.	Занятие-практикум	2	Настурция.	СЮН	
	15.	Презентация	2	Петуния.	СЮН	
	16.	Занятие-практикум	2	Основы разведения однолетников.	СЮН	
Ноябрь	17.	Интерактивная лекция Лабораторная работа	2	Типы цветников: клумбы, рабатки, партеры. Определение типов цветников	СЮН	
	18.	Творческая мастерская Конкурс	2	Составление эскизов цветников. Конкурс эскизов цветников.	СЮН	
	19.	Занятие-практикум	2	Знакомство с особенностями строения и ухода за многолетними цветочно-декоративными растениями. Тюльпан.	СЮН	
	20.	Презентация	2	Нарцисс.	СЮН	
	21.	Занятие-практикум	2	Пион.	СЮН	
	22.	Игра	2	Георгин.	СЮН	

	23.	Занятие-практикум	2	Лилия.	СЮН	
Декабрь	24.	Презентация	2	Гладиолус	СЮН	
	25.	Занятие-практикум	2	Хризантемы.	СЮН	
	26.	Творческая мастерская	2	Ирисы.	СЮН	
	27.	Экскурсия	2	Многообразие цветочно-декоративных культур	Комбинат Тепличный	
	28.	Интерактивная лекция Практическая, самостоятельная работа	48 2	Растения наших комнат. История появления комнатных растений.	СЮН	Презентация о комнатном растении, игра, практическая работа
	29.	Проектная деятельность.	2	Красота комнатных растений.	СЮН	
	30.	Интеллектуальная игра	2	Герань- журавлиный нос.	СЮН	
	31.	Занятие-практикум	2	Фигус- резиновое дерево	СЮН	
	32.	Занятие-практикум	2	Бабы сплетни	СЮН	
Январь	33.	Занятие-практикум, лабораторная работа	2	Хлорофитум.	СЮН	
	34.	Занятие-практикум	2	Сансевьера.	СЮН	
	35.	Занятие-практикум	2	Сенполии.	СЮН	
	36.	Занятие-практикум	2	Плющ.	СЮН	
	37.	Занятие-практикум, лабораторная работа	2	Столетник.	СЮН	
	38.	Занятие-практикум, игра интерактивная	2	Аспарагус.	СЮН	

февраль	39.	Занятие-практикум, презентация	2	Бегонии лиственно-декоративные.	СЮН	
	40.	Занятие-практикум, презентация Занятие-практикум, презентация	2	Бегонии красиво-цветущие. Папоротники-нефролепис.	СЮН	
	41.	Занятие-практикум, творческая мастерская	2	Папоротники- адиантум.	СЮН	
	42.	Практическая игра	2	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	СЮН	
	43.	Практическая игра	2	Светолюбивые и теневыносливые растения.	СЮН	
	44.	Занятие-практикум	2	Сравнение влаголюбивых и засухоустойчивых растений, светолюбивых и теневыносливых растений. Размещение комнатных растений с учетом их потребностей.	СЮН	
	45.	Занятие -практикум	2			
	46.	Практическая лекция	2	Правила посадки комнатных растений	СЮН	
	47.	Практическое занятие	2	Посадка комнатных растений.	СЮН	
март	48.	Практическая лекция	2	Правила ухода за комнатными растениями.	СЮН	Защита проекта, практическая работа, игра, конкурс,
	49.	Практическое занятие	2	Уход за комнатными растениями.	СЮН	
	50.	Практическое занятие	2			
	51.	Командная игра	2	Игра : Что? Когда? Где?	СЮН	
	52.	Интерактивная лекция	40 2	Пестрые факты из жизни цветов. Цветочные часы.	СЮН	
	53.	Практикум	2	Составление схемы цветочных часов.	СЮН	
	54.	Практикум	2	Растения –барометры.	СЮН	
	55.	Практикум	2	Цветы-индикаторы	СЮН	
56.	Практикум	2	Цветочный календарь	СЮН		

	57.	Творческая мастерская	2	Составление цветочного календаря.	СЮН	
<u>Апрель</u>	58.	Игра ролевая	2	Цветочный гороскоп.	СЮН	
	59.	Практикум	2	Составление цветочного гороскопа для обучающихся.	СЮН	
	60.		2		СЮН	
	61.	Презентация Игра	2	Язык цветов. Игра: «Изъясняемся цветами»	СЮН	
	62.	Практическая лекция	2	Мир сухоцветов. Правила составления букетов и композиций из сухоцветов.	СЮН	
	63.	Практикум	2	Правила сохранения сухоцветов. Составление гербария- сухоцветов.	СЮН	
	64.	Практикум	2	Составление букетов и композиций из сухоцветов	СЮН	
	65.	Практикум	2		СЮН	
	66.	Практическая лекция	2	Продление жизни срезанных цветов.	СЮН	
<u>май</u>	67.	Практикум	2	Цветы в подарок	СЮН	
	68.	Практикум	2	Декоративный букет	СЮН	
	69.	Практикум	2	Сюжетные композиции	СЮН	
	70.	Практикум	2		СЮН	
	71.	Практикум	2	Цветы на праздничном столе	СЮН	
	72.	Анкетирование и выставка	2	Заключительное занятие	СЮН	Итоговое тестирование, выставка творческих работ

2 год обучения

месяц	№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
сентябрь	1.	Экскурсия	2	Вводное занятие Вводно-организационное занятие. Экскурсия и знакомство со станцией юннатов.	СЮН	Отчет
	2.	Экскурсия	4 2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Цветоводство. Многообразие и особенности цветочно-декоративных растений.	СЮН	Поисковая беседа
	3.	Практикум	2	Посадка цветущих горшечных растений.	СЮН	Практическая работа
	4.	Интерактивная лекция	10 2	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, многообразие однолетними растениями СЮН.	СЮН	Фронтальная беседа
	5.	Занятие-практикум	2	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. Изготовление гербария «Однолетние цветочно-декоративные растения».	СЮН	Практическая работа
	6.	Занятие-практикум	2	Семена однолетников, их особенности. Сбор семян однолетников и изготовление миниколлекций.	СЮН	

	7.	Творческая мастерская	2	Использование однолетников в озеленении. Дизайн цветников	СЮН	Практическая работа
	8.	Творческая мастерская	2	Использование однолетников в букетах и композициях. Составление букетов, композиций из живых и сухих цветов	СЮН	Игра-викторина
	9.	Беседа, самостоятельная работа с литературой, экскурсия	12 2	Знакомство с многолетними цветочно-декоративными растениями. Многолетние цветочно-декоративные растения.	СЮН	Отчет, беседа,
	10.	Занятие-практикум	2	Пион. Обрезка надземной части пионов.	СЮН	Практическая работа
октябрь	11.	Занятие-практикум	2	Нарцисс в легендах и наяву. Драгоценная луковица-тюльпан. Посадка	СЮН	Викторина, проектная деятельность. Практическая работа
	12.	Занятие-практикум	2	Георгин-пришелец из глубины веков. Уборка клубней георгинов на зиму.	СЮН	
	13.	Занятие-практикум	2	Роза- царица цветов. Подготовка роз к зиме.	СЮН	
	14.	Проектная деятельность	2	Мое любимое растение	СЮН	Защита проекта

	15.	Поисковая беседа, экскурсия в оранжерею «Растения природных зон мира»	24 2	Путешествие с комнатными растениями (многообразие комнатных растений, деление их на группы) Многообразие комнатных растений, деление их на группы.	СЮН	Составление схемы «Классификация комнатных растений с примерами.
	16.	Занятие-практикум	2	По тропическим лесам. «Щучий хвост» в цветочном горшке. Растение пересылаемое в письмах.	СЮН	Зарисовка. Паспортизация
	17.	Интерактивная лекция	2	Монстера и фикус. Традесканция.(Растение монстр, резиновое дерево. Бабы сплетни.)	СЮН	Паспортизация и определение комнатных растений, викторина
	18.	Занятие-практикум	2	Циперус папирус. (Папирус Древнего Египта.)	СЮН	
ноябрь	19.	Занятие-практикум	2	Бегония, бальзамин, колеус.	СЮН	
	20.	Занятие-практикум	2	Сенполии. (Фиалки жители тропической Африки)	СЮН	Лабораторная работа «Определение сортов фиалок»
	21.	Занятие-практикум	2	По субтропикам. «Журавлиный нос», олеандр. Растение, открытое Фуксом	СЮН	Паспортизация и определение комнатных растений, викторина,
	22.	Интерактивная лекция, творческая мастерская	2	По пустыням и полупустыням. Колючие друзья.	СЮН	ботанический рисунок

	23.	Занятие-практикум	2	Правила ухода за кактусами. Работа по уходу за суккулентами.	СЮН	
	24.	Занятие-практикум	2	Растение с 4000 цветов.(Агава)	СЮН	
декабрь	25.	Занятие-практикум	2	Столетник из пустыни Карру. (Алое.)	СЮН	
	26.	Командная игра-квест	2	Игра Что? Где? Когда?	СЮН	Игра
	27.	Поисковая беседа, наблюдения за растениями, самостоятельная работа с литературой	12 2	Питание комнатных растений. Питание комнатных растений. Удобрения. Сроки, способы и правила внесения удобрений.	СЮН	Фронтальная беседа
	28.	Лабораторная работа	2	Определение органических и минеральных удобрений, их описание. Распознавание удобрений.	СЮН, оранжерея	Лабораторная работа
	29.	Занятие-практикум	2	Приготовление растворов для подкормки, подкормка растений. Составление календаря подкормки. Определение недостатка питательных веществ по внешним признакам растения.	СЮН	Практические пробы
	30.	Интерактивная лекция	2	Высокотехнологичные способы выращивания растений.	СЮН	Фронтальная беседа
	31.	Моделирование	2	Сбор «Мини-Агрофермы»	СЮН	Презентация модели

	32.	Моделирование	2	Сбор «Мини-Агрофермы»	СЮН	Презентация модели
	33.	Поисковая беседа, наблюдения за растениями	10 2	Уход за комнатными растениями. Как разместить зеленых друзей. Группировка комнатных растений по отношению к свету.	СЮН	Деловая игра
январь	34.	Занятие-практикум	2	Борьба с простудой.(теплолюбивые, холодостойкие) Группировка комнатных растений по отношению к ⁰ воздуха.	СЮН	Практические пробы
	35.	Занятие-практикум	2	Отношение растений к влаге (влаголюбивые, засухоустойчивые)	СЮН	
	36.	Практическая лекция	2	Виды ухода за комнатными растениями. Земляная кухня. Составление почвенных смесей.	СЮН	Викторина
	37.	Занятие-практикум	2	Перевалка и пересадка растений. Составление карт ухода за растениями	СЮН	Практическая работа
	38.	Интерактивная лекция	14 2	Вегетативное размножение комнатных растений. Вегетативное размножение комнатных растений.	СЮН	
	39.	Практическая лекция	2	Стимуляторы корнеобразования, роста и развития.		Практические пробы

	40.	Занятие-практикум	2	Размножение растений черенками. Постановка опыта «Влияние стимуляторов роста на укоренение черенков традесканции» Наблюдение за ростом и развитием.		Практические пробы
февраль	41.	Занятие-практикум	2	Размножение растений листом.	СЮН	Практические пробы
	42.	Занятие-практикум	2	Размножение растений корневищами, луковицами.	СЮН	Практические пробы
	43.	Занятие-практикум	2	Размножение отводками и усам.	СЮН	Практические пробы
	44.	Презентация	2	Презентация проектов (опытов)	СЮН	Защита проектов (опытов)
	45.	Проблемная лекция	6	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.	СЮН	Фронтальная беседа
			2	Враги цветочно-декоративных растений.		
	46.	Занятие-практикум	2	Болезни цветочно-декоративных растений.	СЮН	Составление гербария «Болезни цветочно-декоративных растений.
47.	Занятие-практикум	2	Способы борьбы с вредителями комнатных растений.	СЮН	Практические пробы	

Март	48.	Проблемная беседа	16 2	Способы выращивания рассады однолетних растений. Условия необходимые для выращивания рассады в закрытом грунте.	. СЮН	Фронтальная беседа
	49.	Практическая лекция	2	Теплицы, парники их назначение. Знакомство с устройством теплиц, парников. Подготовка парников.	СЮН	Деловая игра
	50.	Занятие-практикум	2	Подготовка почвы под посев однолетников. Постановка опыта «Влияние условий на прорастание семян однолетников»	СЮН	Практические пробы
	51.	Лабораторная работа	2	Способы и сроки посева семян в закрытый грунт. Очистка и проверка всхожести семян.	СЮН	Практические пробы
	52.	Занятие-практикум	2	Посев семян в теплице.	СЮН	Практические пробы
	53.	Экскурсия	2	Экскурсия в комбинат Тепличный «Знакомство с промышленным выращиванием цветочно-декоративных культур»,	комбинат Тепличный	Отчет
	54.	Занятие-практикум	2	Уход за посевами.	СЮН	Практические пробы, Защита опытов
	55.	Занятие-практикум	2	Уход за посевами.	СЮН	Практические пробы, Защита опытов

Апрель	56.	Поисковая беседа	8 2	Выращивание цветочно-декоративной рассады посевом семян в открытый грунт. Плодородие почвы. Значение обработки почвы и внесения удобрений для роста и развития растений.	СЮН	Фронтальная беседа
	57.	Занятие-практикум	2	Обработка почвы с внесением удобрений.	СЮН	Практические пробы
	58.	Занятие-практикум	2	Выращивание различных видов растений посевом в открытый грунт. Сроки и способы посева.	СЮН	Практические пробы
	59.	Занятие-практикум	2	Выращивание различных видов растений посевом в открытый грунт. Сроки и способы посева.	СЮН	Практические пробы
	60.	Практическая лекция	24 2	Высадка рассады однолетних растений Агротехнические правила высадки рассады в грунт.	СЮН	Практические пробы
	61.	Занятие-практикум	2	Подготовка почвы под посадку.	СЮН	Практические пробы
	62.	Занятие-практикум	2	Подготовка почвы под посадку.	СЮН	Практические пробы
	63.	Занятие-практикум	2	Особенности посадки рассады различных видов цветов.	СЮН	Практические пробы
	64.	Занятие-практикум	2	Особенности посадки рассады различных видов цветов.	СЮН	Практические пробы
	65.	Занятие-практикум	2	Высадка рассады в грунт.	СЮН	Практические пробы
	66.	Занятие-практикум	2	Высадка рассады в грунт.	СЮН	Практические пробы

	67.	Занятие-практикум	2	Высадка рассады в грунт.	СЮН	Практические пробы
Май	68.	Занятие-практикум	2	Уход за растениями	СЮН	Практические пробы
	69.	Занятие-практикум	2	Уход за растениями	СЮН	Практические пробы
	70.	Занятие-практикум	2	Анализ результатов исследований (опытов, проектов, оформление работ)	СЮН	Рукопись проекта
	71.	Занятие-практикум	2	Анализ результатов исследований (опытов, проектов, оформление работ)	СЮН	Рукопись проекта
	72.	Презентация проектов	2	Заключительное занятие	СЮН	Защита проекта

3 год обучения

Месяц	№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
сентябрь			54	Биологические особенности многолетних растений.	СЮН	Фронтальная беседа
	1	Экскурсия, поисковая беседа	2	Многообразие многолетних цветочно-декоративных растений		
	2	Практическая лекция	2	<i>Корневищные.</i> Ирисы – особенности строения. Классификация ирисов.		
	3	Занятие-практикум	2	Рассматривание корневища ириса. Осенний уход за ирисами.	СЮН	Схемы агротехнических мероприятий, практические пробы, викторины, паспортизация, опытнический дневник, составление кроссвордов

	4	Занятие-практикум	2	Особенности разведения ирисов.	СЮН
	5	Занятие-практикум	2	Флоксы- особенности строения.Сорта флоксов. Осенние работы на участке с флоксами.	СЮН
	6	Занятие-практикум	2	Особенности разведения, болезни флоксов.	СЮН
	7	Практическая лекция	2	Пион- биологические особенности. Особенности разведения пионов.	СЮН
	8	Занятие-практикум	2	Хризантемы. Сорта. Особенности разведения. Пересадка теплолюбивых сортов в теплицу.	СЮН
октябрь	9	Практическая лекция	2	Канны- биологические особенности. Строение корневища канн. Особенности выращивания.	СЮН
	10	Практическая лекция	2	<i>Луковичные.</i> Луковичные растения и их особенности. Подготовка места для посадки луковичных	СЮН
	11 12	Занятие-практикум	4	Тюльпаны. Посадка тюльпанов. Закладка тюльпанов на выгонку.	СЮН
	13	Занятие-практикум	2	Нарцисс. Особенности размножения нарциссов.	СЮН
	14 15	Занятие-практикум	4	Первоцветы, их биологические особенности.	СЮН

ноябрь	16	Практическая лекция	2	<i>Клубневые.</i> Георгины- биологические особенности. Сорты георгинов. Обрезка и выкопка георгинов.	СЮН	
	17-18	Занятие-практикум	4	Условия хранения георгинов. Способы размножения георгинов. Сроки и правила посадки георгинов.	СЮН	
	19	Практическая лекция	2	Болезни и вредители георгинов.	СЮН	
	20	Практическая лекция	2	<i>Кустарники.</i> Роза- особенности разведения. Обрезка роз на зиму.	СЮН	
	21-22	Занятие-практикум	4	Размножение роз. Черенкование роз в теплице. Уход за черенками роз летнего черенкования.	СЮН	
	23	Практическая лекция	2	Сорты роз.	СЮН	
	24	Практическая лекция	2	<i>Клубнелуковичные.</i> Гладиолусы, их биологические особенности. Сорты гладиолусов.	СЮН	
декабрь	25-26	Занятие-практикум	4	Агротехника выращивания.	СЮН	Фронтальная беседа
	27	Проектная деятельность	2	Обсуждение плана проведения исследования «Определение наиболее эффективного способа посадки многолетних корневищных растений»»	СЮН	
	28	Экскурсия, поисковая беседа	2	Основы ландшафтного дизайна. Озеленение интерьеров. Ландшафтный дизайн. Знакомство с современными компьютерными программами по ландшафтному дизайну	СЮН	

	29	Деловая игра	2	Классические стили оформления. Регулярный и пейзажные стили.	СЮН	Проектирование в программе, эскиз, экспликация, создание презентаций, конкурс эскизов цветников
	30	Интерактивная лекция	2	Японский сад. Составление эскиза сада в японском стиле	СЮН	
	31	Презентация	2	Модерн, колониальный, стили. Знакомство с парками в стиле модерн, колониальный, сельский в сети	СЮН	
	32	Презентация, интерактивная лекция	2	Природный экологический сад.	СЮН	
январь	33	Занятие-практикум	4	Использование цветочно-декоративных растений в озеленении. Клумбы. Рабатки.	СЮН	
	34					
	35	Занятие-практикум	2	Бордюры, солитеры.	СЮН	
	36	Занятие-практикум	2	Партеры, миксбордеры.	СЮН	
	37	Занятие-практикум	2	Группы, массивы, каменистые горки.	СЮН	
	38	Занятие-практикум	2	Перголы, трельяжи, беседки.	СЮН	
	39	Занятие-практикум	2	Контейнеры, подвесное озеленение. Посадка растений в контейнеры. Оформление подвесных кашпо.	СЮН	
	40	Практическая лекция	2	Оформление помещений комнатными растениями. Составление проекта озеленения кабинета.	СЮН	

	41	Занятие-практикум	2	Расчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения.	СЮН	
февраль	42	Практическая лекция	10 2	Выгонка растений. Биологические обоснования получения цветущих растений зимой.	СЮН	Защита проекта «Букет к сроку»
	43	Занятие-практикум	2	Особенности ухода за выгоночными растениями.	СЮН	
	44 45	Занятие-практикум	4	Наблюдение за ростом и цветением выгоночных растений.	СЮН	
	46	Занятие-практикум	2	Экскурсия в комбинат тепличный «Промышленная выгонка комнатных растений».	СЮН	
	47	Практическая лекция	34 2	Вегетативное размножение многолетников. Особенности размножения многолетних цветочно-декоративных культур.	СЮН	
	48	Занятие-практикум	2	Подготовка к делению канн.	СЮН	
		49	Занятие-практикум	2	Подготовка земляных смесей для укоренения канн.	СЮН
март	50	Занятие-практикум	2	Деление корневищ канн и посадка их в ящики.	СЮН	
	51	Занятие-практикум	2	Уход за рассадой канн.	СЮН	
	52	Практическая лекция	2	Черенкование	СЮН	

	53 54	Занятие-практикум	4	Размножение хризантем черенкованием. Стимулятор в черенковании.	СЮН	
	55	Занятие-практикум	2	Уход за черенками хризантем.	СЮН	
	56	Занятие-практикум	2	Осмотр клубнелуковиц гладиолусов.	СЮН	
апрель	57	Занятие-практикум	2	Размножение георгинов.	СЮН	
	58	Занятие-практикум	2	Деление клубней георгинов.	СЮН	
	59	Занятие-практикум	2	Размножение георгинов черенками	СЮН	
	60 61 62 63	Занятие-практикум	8	Выполнение проектов	СЮН	
	64		16	Весенние работы на участке с многолетниками.		Реализация проекта-победителя конкурса
			2	Виды весенних работ с многолетниками.		
	65	Занятие-практикум	2	Обработка почвы на участках с многолетниками. Внесение удобрений.		
66	Занятие-практикум	2	Перекопка почвы под посадку многолетников, раскрытие роз.			
май	67 68	Занятие-практикум	4	Разбивка участка. Планирование.		

69	Занятие-практикум	2	Правила посадки георгинов. Подготовка почвы под посадку георгинов. Высадка георгинов.		
70	Занятие-практикум	2	Деление кустов флоксов и пересадка.		
71	Занятие-практикум	2	Деление и посадка ирисов.		
72	Презентация	2	Заключительное занятие		
		144	Итого:		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально техническое , информационное , образовательного процесса.

- кабинет цветоводства.
- отдел цветочно-декоративных культур ГОРСЮН.
- Теплица, оранжерея, парники.
- Лаборатория «Сити-фарминг»
- ИКТ
- Коллекция комнатных растений, более 100 видов.
- Садово-огородный инвентарь.
- Научно-популярная и учебно-методическая литература по цветоводству.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Макаренкова Иннеса Станиславовна, высшая квалификационная категория.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами подведения итогов реализации программы “Цветоводство ” являются

- выставки: тематические, праздничные,
- творческие конкурсы
- программа ориентирована на активное познание мира цветочно-декоративных растений. В этой связи в нее включены темы практических работ, опытов и наблюдений. Предусмотренные теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.
- защита проектов.

Для определения образовательных результатов также используются диагностические методики, в том числе:

- диагностика обученности по Н.В. Клёновой, Л.Н. Буйловой,
- диагностика уровня экологической культуры по Д. Дерябо, В. А. Ясвину.
- диагностическая методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина,
- диагностика нравственной воспитанности по М.И.Шиловой,
- диагностическая методика «Потребность в общении» по Ю.М.Орлову,

- диагностическая методика выявления уровня самооценки по Р.В.Овчаровой и др.
- Участие обучающегося различных конкурсах, конференциях различного уровня, подготовка проектов.
 - Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»
 - Всероссийский конкурс естественнонаучных и инженерных проектов школьников и студентов «Реактор»
 - Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского
 - Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
 - Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета
 - Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды.
 - Колмогоровские чтения
 - Всероссийский конкурс «На старт, Эко-отряд»
 - Научно-технический конкурс «Открытый мир. Старт в науку»
 - Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»
 - Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»
 - Российский национальный юниорский водный конкурс
 - Международная природоохранная акция «Марш парков»
 - Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодежи «НТТМ»
 - Моя Россия – моя страна
 - XII Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников «Шолоховский родник»: 20 лет эколого-литературного просвещения»
 - Всероссийский конкурс «Зеленые технологии глазами молодых»
 - Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Всероссийский сетевой конкурс «Малая Тимирязевка»
 - Всероссийский конкурс «Юннат»
 - Конкурс «Ученые будущего»
 - Олимпиада НТИ
 - Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»
 - Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»

- Олимпиада школьников «Ломоносов»
- Всероссийская Сеченовская олимпиада
- Турнир юных биологов
- Конкурс детского рисунка и фотографий Природа родного края
- Вавиловские чтения
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
- Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»
- Интеграция Национальная система
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»
 - Всероссийская олимпиада школьников «Нанотехнологии - прорыв в будущее»
 - Международный научно-технический, системно-инженерный конкурс «НТСИ-SkART»
 - Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева
 - Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "Горизонты открытий"
 - Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся
 - «Старт в науке»
 - Всероссийская программа Благотворительного фонда «Система» по работе с талантливыми детьми и молодежью «Лифт в будущее» для школьников старших классов и студентов
 - XVII Всероссийская акция
 - «Я – гражданин России»
 - Всероссийский конкурс «Юность. наука. культура», Научный потенциал XXI века, Шаги в науку (МАН «Интеллект будущего»)
- Олимпиада школьников «Шаг в будущее» (математика, физика)
 - Конкурс детских и молодёжных проектов Космос рядом
 - Инженерная олимпиада школьников
 - Олимпиада школьников «Робофест»
 - Санкт-Петербургская астрономическая олимпиада
 - Межрегиональная олимпиада МПГУ для школьников
 - Герценовская олимпиада школьников
 - «Молодежное STEAMS»
 - Всероссийский конкурс семейного творчества «Расскажи миру о своей России»
 - Сетевая Инженерная Интерактивная Игра «СКАРТ»
 - Всероссийского конкурса «Человек на Земле»

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной программе

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся средствами экологической, природоохранной, социально-значимой, творческой, туристской деятельности.

– **Достижение цели связано с решением следующих задач:** Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения и события МАУ ДО «СЮН «Патриарший сад»;

– Развитие духовно-нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;

– Развитие у детей гражданско-патриотического сознания;

– Развитие творческих способностей, обучающихся через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, детей;

– Развитие у детей и молодежи экологической культуры, формирование активной созидательной личностной позиции, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;

– Развитие навыков конструктивного общения; Развития эмоционального интеллекта, способностей самоорганизации и самоконтроля;

– Развитие мотивации на здоровый образ жизни и безопасность

– Профессиональное самоопределение, самореализация, самоутверждение;

– Создание условий для активного и полезного взаимодействия объединения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Приоритетные направления деятельности:

- Экологическое
- Гражданско-патриотическое
- Духовно – нравственное
- воспитание культур здоровья
- Эстетическое
- Трудовое
- Общеинтеллектуальное (научное познание)
- Самоуправление

Формы и методы воспитательной работы:

коллективная творческая деятельность
кейс-технологии, дебаты, челленджи, беседы
марафон, акции, флешмоб

квест, экскурсия, поход, экспедиция
праздники, интерактивные игры
творческие мастерские,
викторины, квизы, конкурсы
проектная деятельность

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Дорохин Л.Н. Мифы и растения. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями/ Н.Верзилин .- Л.: Детская литература,1970.
3. Кудрявцев Д.Б. Как вырастить цветы /Д.Б.Кудрявцев Н.А, Петренко - М.: Просвещение,1993.
4. Рукавчук Л.Н. Волшебный мир Цветов/ Л.Н. Рукавчук - СПб, МИМ Экспресс, 1997.
5. Трайтак Д.И. Книга для чтения. Растения /Д.И.Трайтак- Просвещение ,1996.
6. Фролова Т.В. Цветоводство от А до Я. - Ростов-на -Дону, «Феникс», 2002
7. Хейц Х. Комнатные растения. Цветы в доме. Все о 200 самых популярных комнатных растениях. – М.: АСТ:Астрель, 2007

Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Бурганская, Т. М. Основы декоративного садоводства: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Цветоводство / Т. М. Бурганская. – 2-е изд. – Минск: Выш. шк., 2012. – 367 с.
2. Бурганская, Т. М. Цветоводство. В 2 ч. Ч. 1. Общее цветоводство : тексты лекций для студентов специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» специализации 1-75 02 01 02 «Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры» / Т. М. Бурганская. – Минск : БГТУ, 2014. – 121 с.
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями/ Н.Верзилин .- Л.: Детская литература,1970.
4. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья»/В.В. Ветров - Москва, 2001.
5. Висящева, Л. В. Промышленное цветоводство / Л. В. Висящева, Т. А. Соколова. – М.: Агропромиздат, 1991.– 368 с.
6. Герасимов Ф.В. Цветы в саду / Ф.В.Герасимов, Ю.Ф.Герасимов-Ярославль,1990.
7. Гроздов Б.В. Тайны зеленого мира/ Б.В. Гроздов - государственная учебно-педагогическая литература,1970
8. Кудрявцев Д.Б.Как вырастить цветы /Д.Б.Кудрявец, Н.А.Петренко – М.: Просвещение,1993.
9. Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами/Р.Д.Русских - Ижевск, Удмуртия,1981
- 10.Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства/А.И.Савенков -М.,Педагогическое общество России,1999.

11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006
12. Сидорова М.А. Европейская флористика. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007
- 13.. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство /
14. Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. – М.: Академия, 2004. – 432 с.
15. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе/Тавлинова Г.К - В.О.: Агропромиздат, 1990.
16. Тулинцев, В. Г. Цветоводство для всех / В. Г. Тулинцев,
17. А. И. Белый. – СПб.: Стройиздат, 1993. – 272 с.
18. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Тесты



ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Живая природа это-

- | | |
|---------------|-------------|
| а) растения | г) дома |
| б) бактерии | д) животные |
| в) автомобили | е) грибы |

2. Органы растения это-

- | | |
|-------------|---------|
| а) побег | д) семя |
| б) цветок | е) лист |
| в) корень | ж) кора |
| г) лепесток | |

3. Деревья отличаются от кустарников по:

- а) количеству стеблей
- б) высоте растения
- в) деревянистому стволу

4. Растения можно размножать:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) цветками | г) побегами |
| б) семенами | д) корнями |
| в) плодами | е) листьями |

5. Укроп, мокрица, астра, пшеница, пастушья сумка, огурец относятся к группе растений:

- а) однолетних
- б) многолетних
- в) двулетних

6. Черенкованием можно размножить:

- а) традесканцию
- б) розу
- в) лимон
- г) яблоня
- д) цикламен

7. Рассадой выращивают культуры:

- а) томат
- б) астру
- в) перец
- г) георгины
- е) петуния
- ж) космея
- з) пионы

8. Важнейшая роль зеленых растений на земле – это:

- а) выделение углекислого газа
- б) украшение городов и поселков
- в) выделение кислорода
- г) образование органического вещества
- д) защита полей от ветра

9. К комнатным растениям относятся:

- а) ноготки
- б) аспидистра
- в) ромашка
- г) бегония
- д) кактус
- е) столетник
- ж) георгин
- з) бархатцы

10. Некоторые растения можно выращивать только дома. Почему:

- а) им холодно
- б) для украшения помещений
- в) имеют небольшие размеры
- г) не требуется смена времен года
- д) не подходит огородная почва
- е) недостаток света с наступлением осени

11. Что нужно делать, чтобы растение росло:

- а) поливать ледяной водой
- б) поливать теплой водой
- в) пересаживать через день
- г) поливать кипятком
- д) держать в темном месте
- е) держать на ярком солнце
- ж) подкармливать удобрениями



Итоговое тестирование

1. Из перечисленных учреждений выбери те, которые занимаются изучением растений.

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| -ботанический сад | -совхоз цветочно-декоративных культур |
| -завод | -фабрика |
| -библиотека | -станция юных натуралистов |
| -опытная станция | |

2. Какое значение имеют цветы в жизни человека?

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| -красота | -согревают |
| -очищают воздух | -повышают влажность воздуха |

3. Подпиши органы цветкового растения.



4. Однолетние растения это :

- | | |
|---------------------------------------|---|
| -растения, которые живут только летом | -растения, которые за одно лето вырастают из семени, зацветают и образуют плоды и семена, погибают. |
| -растения, которые живут одно лето | |

5. Выбери однолетние цветы:

- | | |
|----------|-------|
| -алиссум | -пион |
|----------|-------|

- | | |
|-----------|--------------|
| -бархатцы | -настурция |
| -цинния | -львиный зев |
| -ирис | -тюльпан |
| -сирень | -нарцисс |
| -астра | -петуния |

6. Выбери многолетние цветы:

- | | |
|----------|-------------|
| -тюльпан | -ромашка |
| -гиацинт | -гладиолус |
| -пион | -календула |
| -лилия | -антиринум |
| -астра | -дельфиниум |

7. Выбери растения открытого грунта:

- | | |
|---------------|----------|
| -монстера | -ноготки |
| -лимон | -плющ |
| -традесканция | -герань |
| -астра | -фикус |
| -ромашка | -ромашка |

8. Выбери признаки влаголюбивого растения:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| -большие листья | -мясистый стебель |
| -колючки | -мясистые листья |

9. Комнатным растениям для жизни необходимы:
свет, вода, холод, воздух, темнота, бумага, тепло.
(выбери)

10. Перечисли знакомые тебе однолетние цветы.

11. Перечисли знакомые тебе многолетние цветы.

12. Перечисли знакомые комнатные растения.

Для определения образовательных результатов используется диагностика обученности по Н.В. Клёновой, Л.Н. Буйловой.

**Мониторинг результатов обучения ребенка
По дополнительной образовательной программе «Природный калейдоскоп»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильности использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	

		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практически умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок владеет менее, чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой,	1	Анализ исследовательской работы

ь специальную литературу		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение	Адекватность восприятия	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение

слушать и слышать педагога	информации, идущей от педагога	Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении и дискусионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно подготовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности и правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности и программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	НН Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора

